Приложение

к ООП НОО

к ООП ООО

Рабочая программа

по истории

5 - 9 классы

**Пояснительная записка**

1. Цель и задачи изучения предмета/ курса

Целью школьного исторического образования является формирование и

развитие личности школьника, способного к самоидентификации и

определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и

освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно

и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в

учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у

обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание

места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,формирование личностной позиции по отношению к прошлому и

настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования

определяются Федеральными государственными образовательными

стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в

окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого

общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма,

в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умения применять исторические знания в

учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Место предмета/ курса в учебном плане школы

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на

изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-6 классах по 3

учебных часа в неделю при 34 учебных неделях (102 ч). В 7-9 классах по 2

учебных часа в неделю при 34 учебных неделях (68 ч)

1. Формы учета рабочей программы воспитания

**Содержание предмета/ курса**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний.

Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая

хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая лента.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление

человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство.

Род и родовые отношения.Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,

изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена

и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта

Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление

государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности

населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.

Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при

Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних

египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы,

папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта

(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.

Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города

Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие

ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская

колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население.

Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные

верования. Ветхозаветные предания.

Персидская державаЗавоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II

Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное

устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие

города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.

Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные

верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и

распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и

литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и

условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной

империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление

династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение

различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий

шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные

знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие

государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.

Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.

Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие

земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.

Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и

колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,

их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.

Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в

Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских

войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.

Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война:

причины, участники, итоги. Упадок Эллады.Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук.

Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое

искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних

греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в

Олимпии.

Македонские завоевания.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии

над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его

завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**ДРЕВНИЙ РИМ**

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские

города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим

эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление

и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение

Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские

провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную

реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия,

итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание

Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай

Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.

Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры

Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Возникновение и распространение христианства. Император Константин I,

перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на

Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение

Западной Римской империи.Культура Древнего Рима

**6 КЛАССВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ****Введение*.*** Средние века: понятие, хронологические рамки и
периодизация Средневековья.
**Народы Европы в раннее Средневековье**.Падение Западной Римской империи и образование варварских
королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской
власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.
Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов.
Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.
Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его
причины и значение.
Образование государство Франции, Германии, Италии. Священная
Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:
общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.
Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские
правители и папы.
Византийская империя в VI—ХI вв.Территория, население империи ромеев. Византийские императоры;
Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и
славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура
Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура
(архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI—ХI вв.Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия
арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и возникновение
ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский
халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и
наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское обществоАграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное
землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок
сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора,
повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи
и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.
Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые
пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов.
Образ жизни и быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и
православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.
Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.
Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII—ХV вв.Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в
Англии, Франции. Столетняя война; Ж.Д’Арк. Священная Римская империя в
ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и
образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в
европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение
социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).
Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—ХV вв.
Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение
Константинополя.
Культура средневековой ЕвропыПредставления средневекового человека о мире. Место религии в жизни
человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный
характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и
крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной
культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее
Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского
книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние векаОсманская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение
Византии), управление империей, положение покоренных народов.
Монгольская держава: общественный строй монгольских племен,
завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными
территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против
завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть
императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских
княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные
искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние векаЦивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные
верования, культура. Появление европейских завоевателей.
**Обобщение**. Историческое и культурное наследие Средних веков

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ****Введение**. Роль и место России в мировой истории. Проблемы
периодизации российской истории. Источники по истории России.
**Народы и государства на территории нашей страны в древности.Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое
искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности
перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы
древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий
и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.
Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном
веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.
Появление первого в мире колесного транспорта.
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э.
Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного
Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес.
Скифское царство в Крыму. Дербент.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,
их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские
общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство
восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
**Русь в IX - начале XII в***.***Образование государства Русь**.

Исторические условия складывания
русской государственности: природно-климатический фактор и
политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой
политической и этнической карты континента.
Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь.
Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые
русские князья. Отношения с Византийской империей, странами
Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских
степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский
торговый путь. Языческий пантеон.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства
Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения
Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник,
тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между
сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.
Владимир Мономах. Русская церковь.
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья,
дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и
зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные
уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и
международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами
(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.
**Культурное пространство**.

 Русь в общеевропейском культурном
контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь,
сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.
Календарь и хронология.
Культура Руси. Формирование единого культурного пространства.
Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение
грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово
Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и
Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».
Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.
Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная
церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.
Ремесло. Военное дело и оружие.
**Русь в середине XII — начале XIII в.**Формирование системы земель — самостоятельных государств.
Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:
Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли,
имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного
строя и права; внешняя политика русских земель.
Формирование региональных центров культуры: летописание и
памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила
Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,
Георгиевский собор Юрьева-Польского.
**Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.**Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его
потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой
Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система
зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское
иго).
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского
государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные
земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах
Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.
Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего
положения московских князей.
Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви
в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и
преподобный Сергий Радонежский.
**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в
XIII—XV вв***.*

Золотая орда: государственный строй, население, экономика,
культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства
во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.
Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское
ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские
фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе
торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
**Культурное пространство.**

Изменения в представлениях о картине мира
в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное
взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации
(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов
Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.
Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля.
Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.Борьба за русские земли между Литовским и Московским
государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная
война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.
Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,
Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение
Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.
Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и
Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных
связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.
Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в
устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский
титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация
великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии
Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.
Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства.
Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение
за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен
мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в
древнерусский и раннемосковский периоды.
**Наш край с древнейших времен до конца XV в.Обобщение**

**7 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV** *-
XVII в.****Введение.***

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и
периодизация истории Нового времени.
**Великие географические открытия.**Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами
морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский
договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие
Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.
Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и
культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI
в.
**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление
мануфактур. Возникновение капиталистических отношений.
Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и
мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление
новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и
деревень.
**Реформация и контрреформация в Европе**Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.
Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.
Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны.
Борьба католической церкви против реформационного движения.
Контрреформация. Инквизиция.
**Государства Европы в XVI—XVII вв.**Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление
раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования
колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей.
Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национальноосвободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы.
Итоги и значение Нидерландской революции.
Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация
управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.
Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда.
Французский абсолютизм при Людовике XIV.
Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и
деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах.
Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.
**Английская революция середины XVII в**. Причины, участники, этапы
революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и
значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция.
Становление английской парламентской монархии.
**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире
империй. Германские государства. Итальянские земли. Положение
славянских народов. Образование Речи Посполитой.
**Международные отношения в XVI—XVII вв.**Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими
державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных
владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской
экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.
Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
**Европейская культура в раннее Новое время.**Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.
Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.
М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко,
классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки:
переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.
Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение
рационализма.
**Страны Востока в XVI—XVII вв.Османская империя**: на вершине могущества. Сулейман I
Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной
империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало
проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин.
Экономическая и социальная политика государства. Утверждение
маньчжурской династии Цин. **Япония**: борьба знатных кланов за власть,
установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.
«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в
XVI—XVII

*ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО
КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
Россия в XVI в.
Завершение объединения русских земель*. Княжение Василия III.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение
Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.
Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского
княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,
отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские
государства.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование
первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении
государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление:
наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление
удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими
кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:
дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.
Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская
реформа - формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и
«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского
государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление
южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация
Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской
войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало
присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые
люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения
крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России.
Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве.
Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.
Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и
последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного.
Результаты и цена преобразований.
**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в
боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение
патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление
позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.
Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение
закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской
династии Рюриковичей.
**Смута в России** *Накануне Смуты***.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и
избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в
отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.
*Смутное время начала XVII в.* Дискуссия о его причинах. Самозванцы и
самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и
убийство самозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание
внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на
территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь
самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский
договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и
Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи
Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».
Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление
польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание
1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения.
Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение
Москвы в 1612 г.
*Окончание Смуты*. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении
государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.
Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский
мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с
Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение
Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного
времени.
**Россия в XVII в.
Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича.
Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение
закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в
управлении государством.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.
Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие
приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах
и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности
Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги
его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол
в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции
старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая
(податная) реформа.
**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры.
Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной
специализации регионов Российского государства. Торговый и
Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.
**Социальная структура российского общества:**Государев двор,
служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население,
стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в
XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.
Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение
оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная
реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.
Восстание Степана Разина.
**Внешняя политика России в XVII в.**Возобновление дипломатических
контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.
Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой:
противодействие
полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение
земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью
Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская
война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.
Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское
осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.
Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с
маньчжурами и империей Цин (Китаем).
*Освоение новых территорий***.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих
географических открытий и русские географические открытия. Плавание
Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и
Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья
и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение
русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические
отношения. Формирование многонациональной элиты.
**Культурное пространство XVI–XVII вв.**Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и
суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших
слоев населения страны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в
Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин,
Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (КириллоБелозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город,
Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ
каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон
Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.
Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика
Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре.
Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского
культурного влияния. Посадская сатира XVII в.
Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и
Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное
пособие по истории.
**Наш край в XVI—XVII вв.
Обобщение**

**8 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.
Введение .
Век Просвещения**Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и
распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и
Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция -
центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М.Вольтера,
Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д-Аламбер).
Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.
Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и
общества. «Союз королей и философов».
**Государства Европы в XVIII в.
Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии.
Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в
отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и
Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.
Меркантилизм.
**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги.
Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические
изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного
труда машинным. Социальные и экономические последствия
промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих.
Движения протеста. Луддизм.
*Франция***.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.
Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в
XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II
Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и
Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:
политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью
итальянских земель.
**Государства Пиренейского полуострова*.*** Испания: проблемы
внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в
правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление
колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.
Недовольство населения колоний политикой метрополий.
**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**Создание английских колоний на американской земле. Состав
европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.
Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности
экономического развития и социальных отношений. Противоречия между
метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый
Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые
сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж.
Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и
ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за
независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах
(1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.
**Французская революция конца XVIII в.**Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы
революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.
Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).
Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис.
Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.
Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный
порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.
Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви,
новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).
Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот
18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги
и значение революции.
**Европейская культура в XVIII в.**Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,
астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение
географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII
в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм,
барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные
авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь
обитателей городов и деревень.
**Международные отношения в XVIII в***.*Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в
международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721).
Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763).
Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против
революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
**Страны Востока в XVIII в.** *Османская империя***:** от могущества к упадку. Положение населения.
Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия***.** Ослабление империи
Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение
британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть
маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика
империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.
*Япония* в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран
Востока в XVIII в.
**Обобщение*.*** Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА
К ИМПЕРИИ
Введение.
Россия в эпоху преобразований Петра I
Причины и предпосылки преобразований***.* Россия и Европа в конце XVII
в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало
царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.
Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.
Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра
I.
**Экономическая политика*.*** Строительство заводов и мануфактур.
Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и
корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.
Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы
меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение
подушной подати.
**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение
его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.
Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским
сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление
налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и
Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,
органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации
управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного
флота***.*** Рекрутские наборы.
**Церковная реформа***.* Упразднение патриаршества, учреждение Синода.
Положение инославных конфессий.
**Оппозиция реформам Петра I***.* Социальные движения в первой четверти
XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
**Внешняя политика***.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в
начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.
Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.
Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на
берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход
Петра I.
**Преобразования Петра I в области культуры**. Доминирование светского
начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.
Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления,
гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».
Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.
Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,
портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего
барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы
населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности
честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи,
балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде,
развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра
I в русской культуре.
**Россия после Петра I.** *Дворцовые перевороты.*Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.
Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической
карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны
Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,
А.П.Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.
Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с
Османской империей.
**Россия при Елизавете Петровне***.* Экономическая и финансовая
политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и
Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация
внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и
внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и
И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.
Участие в Семилетней войне.
**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28
июня 1762 г.
**Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
Внутренняя политика Екатерины II***.* Личность императрицы. Идеи
Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.
Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.
Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска
ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.
Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные
грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство —
«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей
сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в
губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в
налоговой сфере и городском управлении*.*Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация
управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной
Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.
Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.*Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.
Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и
нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские
восстания. Формирование черты оседлости.
**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в***.* Крестьяне:
крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной
деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и
оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике
страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества,
помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд*.*Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.*Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:
распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных
предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,
Прохоровы, Демидовы и др.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.
Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская,
Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во
внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного
внешнеторгового баланса*.*
**Обострение социальных противоречий.**Чумной бунт в Москве*.*Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и
антикрепостнический характер движения*.* Роль казачества, народов Урала и
Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и
развитие общественной мысли.
***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные
задачи*.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному
морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф.
Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение
Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.
Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя,
Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в
Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в
условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах
Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий
разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под
предводительством Т. Костюшко*.***Россия при Павле I***.* Личность Павла I и ее влияние на политику страны.
Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских
привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов
«просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и
полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о
престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по
отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в
области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801
г.
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и
Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в
Средиземном море.
**Культурное пространство Российской империи в XVIII в***.*Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и
литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.
Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И.
Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в
его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой
светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей
с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.
Распространение в России основных стилей и жанров европейской
художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие
русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому
прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт
дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение
страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции.
Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного
побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в
области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие
русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е.Р. Дашкова. М.В.
Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.*Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в
Санкт-Петербурге и Москве*,* Института благородных девиц в Смольном
монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.*Московский университет — первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование
его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других
городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к
классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в
обеих столицах. В.И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и
произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного
портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в
конце столетия*.***Наш край в XVIII в.
Обобщение*.***

**9 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
XIX— НАЧАЛО ХХ в.
Введение.
Европа в начале XIX в***.*Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы.
Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.
Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к
завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в
Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные
участники, решения. Создание Священного союза.
**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.
:экономика, социальные отношения, политические процессы .**Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
Изменения в социальной структуре общества. Распространение
социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.
Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление
консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.
**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание
освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции
1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.****Великобритания**в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее
движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная
империя; доминионы.
**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.
Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871
гг. Парижская коммуна.
**Италия.**Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур,
Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор
Эммануил II
**Германия.**Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.
Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная
политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и
колониальные захваты.
**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине
XIX— начале XX в.**Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие,
положение народов, национальные движения. Провозглашение
дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские
народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая
война 1877—1878 гг., ее итоги.
**Соединенные Штаты Америки***.* Север и Юг: экономика, социальные
отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.
Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.
Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и
США в конце XIX— начале ХХ в.**Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная
революция. Индустриализация. Монополистический капитализм.
Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие
транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение
основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование
социалистических партий.
**Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.**Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальноеобщество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых
государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные
отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская
революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.
*Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.
Япония.* Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие
Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в
экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
*Китай.* Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.
«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней».
Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.
*Османская империя*. Традиционные устои и попытки проведения
реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая
революция 1908—1909 гг.
Революция 1905—1911 г. в *Иране.
Индия.* Колониальный режим. Индийское национальное движение.
Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской
короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание
Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
*Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.*Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и
традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления
против колонизаторов. Англо-бурская война.
*Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.*Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в..
Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие
философии, психологии и социологии. Распространение образования.
Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни
людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в
литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.
Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное
искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
**Международные отношения в XIX — начале XX в.**Венская система международных отношений. Внешнеполитические
интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.
Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры
индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование
военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная
конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX —
начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война,
боснийский кризис). Балканские войны.
**Обобщение*.*** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX
В.
Введение.
Александровская эпоха: государственный либерализм .**Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние
факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М.
Сперанский.
Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг.
Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. И присоединение
Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная
война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России
в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского
конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.
Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция
самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,
Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм .**Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.
Экономическая политика в условиях политического консерватизма.
Государственная регламентация общественной жизни: централизация
управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,
попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа
государственных крестьян П.Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная
идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование
профессиональной бюрократии.
Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия
и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».
Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.
Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный
переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного
строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как
административные, торговые и промышленные центры. Городское
самоуправление.
Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати,
университетов в формировании независимого общественного мнения.
Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники,
зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского
социализма*.* А. И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и французского
социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как
центральный пункт общественных дебатов*.***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.
Государственная политика в области культуры. Основные стили в
художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль
империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.
Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.
Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие
Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и
университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение
комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть
европейской культуры.
**Народы России в первой половине XIX в.**Многообразие культур и религий Российской империи. Православная
церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,
иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами.
Особенности административного управления на окраинах империи. Царство
Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и
Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
*Социальная и правовая модернизация страны при Александре II*Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и
гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление
общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового
сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом
строе страны*.* Конституционный вопрос.
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской
войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая
война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
**Россия в 1880—1890-х гг.**«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного
развития России. Государственный национализм. Реформы и
«контрреформы». Политика консервативной стабилизации*.* Ограничение
общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие.
Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и
цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство
в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая
политика. Консервация аграрных отношений*.*Пространство империи. Основные сферы и направления
внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.
Освоение государственной территории*.*
Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня:
традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.
Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье
«оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в
экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения
в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные,
общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие
городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной
жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение
грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в
формировании общественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая
культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.
Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное
знание. Достижения российской науки. Общественная значимость
художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.
Архитектура и градостроительство.
**Этнокультурный облик империи.**Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни
страны. Правовое положение различных этносов и концессий*.* Процессы
национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.*Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных
культур и народов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление
автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалтика*.* Еврейский
вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний
Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее
знаменитые миссионеры.
**Формирование гражданского общества и основные направления
общественных движений** *.*Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной
самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное
самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.
Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение*.*Рабочее движение*.* Женское движение*.*Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма,
дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной
мысли*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности
в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической
оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.
Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и
практика. Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и
воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «Народная воля»*.* Политический
терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
Группа «Освобождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего
класса*».* I съезд РСДРП*.***Россия на пороге ХХ в.
На пороге нового века:**динамика и противоречия развития.
Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.
Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его
роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба.
Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение
сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.
Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские
слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.
Положение женщины в обществе*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространение светской этики и культуры*.*Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты
и национально-культурные движения.
*Россия в системе международных отношений****.*** Политика на Дальнем
Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура.
Цусимское сражение.
*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в
России***.** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту
министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз
освобождения»*.* Банкетная кампания*.*Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных
протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический
терроризм.
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,
крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская
октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые
движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации
(социалисты-революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и
меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные
партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы
и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.
Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I
Государственную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
*Общество и власть после революции***.** Уроки революции: политическая
стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа
системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований
и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.
Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в
ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной
литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.
Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.
Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.
«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между
образованным обществом и народом. Открытия российских ученых.
Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской
школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
***Наш край в XIX— начале ХХ в.
Обобщение***

**Планируемые результаты освоения предмета/ курса**

Изучение истории в основной школе направлено на достижение
обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных
результатов освоения учебного предмета.
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной
общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО
(2021) относятся следующие убеждения и качества:
в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской
гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном
обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,
культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,
спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам,
историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных
народов, проживающих в родной стране;
в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции
и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению
обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод
и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,
образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий,
наносящих ущерб социальной и природной среде;
в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные
ценности и нормы современного российского общества в ситуациях
нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а
также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и
правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное
неприятие асоциальных поступков;
в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения
истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,
культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение
навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей
современного общественного сознания;
в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном
многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как
воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание
ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных
традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других
народов;
в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе —
на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного
физического и духовного развития человека в исторических обществах (в
античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории
значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и
общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и
современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой
деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории
образования и жизненных планов;
в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта
взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера
экологических проблем современного мира и необходимости защиты
окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред
окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности
экологической направленности.
в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной
среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в
истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о
значении совместной деятельности для конструктивного ответа на
природные и социальные вызовы.
**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе
выражаются в следующих качествах и действиях.
*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и
обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные
признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи
событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять
познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор
исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать
исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну
и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей
деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,
учебный проект и др.);
*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной
исторической информации (учебник, тексты исторических источников,
научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать
информацию из источника; различать виды источников исторической
информации; высказывать суждение о достоверности и значении
информации источника (по критериям, предложенным учителем или
сформулированным самостоятельно).
*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
общение*: представлять особенности взаимодействия людей
в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении
событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство
высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в
устном высказывании, письменном тексте; публично представлять
результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять
правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе
исторических примеров значение совместной работы как эффективного
средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять
совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе
— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и
координировать свои действия с другими членами команды; оценивать
полученные результаты и свой вклад в общую работу.
*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной
работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана
действий и определение способа решения);
*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля,
рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить
коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших
трудностей.
*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в
отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий
другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и
мнений других участников общения.
**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по
учебному предмету «История» должны обеспечивать:
умение определять последовательность событий, явлений, процессов;
соотносить события истории разных стран и народов с историческими
периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории
родного края и истории России; определять современников исторических
событий, явлений, процессов;
умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов
народов в различные исторические эпохи;
овладение историческими понятиями и их использование для решения
учебных и практических задач;
умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об
исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории
России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание
исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат,
исторических понятий;
умение выявлять существенные черты и характерные признаки
исторических событий, явлений, процессов;
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,
временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого
периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ —
начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая
Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны
с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать
итоги и историческое значение событий;
умение сравнивать исторические события, явления, процессы в
различные исторические эпохи;
умение определять и аргументировать собственную или предложенную
точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя
источники разных типов;
умение различать основные типы исторических источников:
письменные, вещественные, аудиовизуальные;
умение находить и критически анализировать для решения
познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе
по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить
с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с
информацией из других источников при изучении исторических событий,
явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе
с историческими источниками;
умение читать и анализировать историческую карту/схему;
характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события,
явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на
исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической
информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем,
диаграмм;
умение осуществлять с соблюдением правил информационной
безопасности поиск исторической информации в справочной литературе,
Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и
достоверность информации;
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,
национальной и религиозной принадлежности на основе национальных
ценностей современного российского общества: гуманистических и
демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами,
людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов
России (Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).
Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в
программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым
компонентам познавательной деятельности школьников при изучении
истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения
знаний в общении, социальной практике.
*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5—9 классов
включают:
целостные представления об историческом пути человечества, разных
народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и
роли России в мировой истории;
базовые знания об основных этапах и ключевых событиях
отечественной и всемирной истории;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и
приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий
и явлений прошлого и современности;
умение работать: а) с основными видами современных источников
исторической информации (учебник, научно-популярная литература,
интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и
достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими
(аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными
источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и
интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять
информационную ценность и значимость источника;
способность представлять описание (устное или письменное) событий,
явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой
истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат,
понятий;
владение приемами оценки значения исторических событий и
деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной

истории;
способность применять исторические знания в школьном и
внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,
взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной
принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
осознание необходимости сохранения исторических и культурных
памятников своей страны и мира;
умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов
прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.
Достижение последнего из указанных предметных результатов может
быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в
Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение
отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного
модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных
этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени
(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная
война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны
с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).
Названные результаты носят комплексный характер, в них органично
сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и
метапредметные компоненты.
Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и
видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические
рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий
отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать
последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать
место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических
событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках,
атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с
опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории
государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места
значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутен­тич­ных
источников): проводить поиск необходимой информации в одном или
нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.);
сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
высказывать суждение об информационной (художественной) ценности
источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об
исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ
жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание
исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций
учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт
источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и
общие явления; называть характерные, существенные признаки
исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших
исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,
определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и
следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических
событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие
факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и
объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее
значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику
исторической личности (по предложенному или самостоятельно
составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на
исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке
современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и
других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу
диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников
истории и культуры.
Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и
организации познавательной деятельности школьников при изучении
истории (в том числе - разработки системы познавательных задач); б) при
измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

**Тематическое планирование 5-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **История древнего мира** (5-й класс) 66 часов |
| 1. Введение в историю древнего мира
 | 1 |  | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Древнейшие люди
 | 1 | Формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Производят сравнение первобытного и современного человека.Выполняют работу с текстом учебника с иллюстрациями | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Родовые общины охотников и собирателей
 | 1 | Определяют значение и роль общины в жизни человека | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru) |
| 1. Возникновение искусства и религиозных верований
 | 1 | Рассказ о наскальной живописи, версиях ее происхожденияРабота с текстом учебника, иллюстрациями  | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) |
| 1. Возникновение земледелия и скотоводства
 | 1 | Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства | [www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Появление неравенства и знати
 | 1 | Находят на карте районы, где предположительно появилась металлургия.Определяют понятия: ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определяют условия, делают выводы | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Счёт лет в истории
 | 1 | Осмысляют и определяют различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Умеют определять историческое время по ленте времени | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Проверочная работа по разделу «Первобытные люди»
 | 1 | Выполняют задания в ходе проверочной работы |  |
| 1. Государство на берегах Нила.
 | 1 | Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Формируют отношение к мировым цивилизациям.Работают с картой, определяют и характеризуют местоположение древнеегипетского государства | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.
 | 1 | Характеризуют общее и особенное в жизни земледельцев и ремесленников. Приводят социальную классификацию древнего Египта. Работают с иллюстрациями учебника | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Жизнь египетского вельможи.
 | 1 | Описывают быт египетского вельможи, его положение в обществе (права и обязанности); работают с иллюстрациями | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Военные походы фараонов.
 | 1 | Выделяют причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Имеют представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.Работают с картой | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Религия древних египтян.
 | 1 | Определяют понятия: храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определяют причинно-следственные связи, обобщают и делают выводы, работают с иллюстрациями, определяют значение событий. | [www.edic.ru/myth](http://www.ediv.ru/myth) |
| 1. Культура Древнего Египта.
 | 2 | Объясняют предназначение египетских архитектурных сооружений. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды и храма | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Проверочная работа по разделу «Древний Египет»
 |  | Выполняют письменную проверочную работу |  |
| 1. Древнее Двуречье.
 | 1 | Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Комментируют письменность Двуречья и выделяют ее особенные признаки | [www.edic.ru/myth](http://www.ediv.ru/myth) |
| 1. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
 | 1 | Знают: хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Финикийские мореплаватели.
 | 1 | Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.Определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Тире, Сидоне.Составляют путь, по которому плавали финикийские купцы | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Библейские сказания.
 | 1 | Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. | <http://cyrril.newmail.ru><http://artclassic.edu.ru> |
| 1. Царство Давида и Соломона.
 | 1 | Умеют обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.Характеризуют политику Саула, Давида и Соломона | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.edic.ru/myth](http://www.ediv.ru/myth) |
| 1. Ассирийская держава.
 | 1 | Определяют понятие держава, условия возникновения данного типа государства, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Персидская держава «Царя царей».
 | 1 | Называют основные даты истории создания Персидской державы | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Проверочная работа по разделу «»
 | 1 | Работают исторической картой по вопросу расширения территории державы. |  |
| 1. Природа и люди Древней Индии.
 | 1 | Показывают на карте географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывают содержание понятия – Буддизм. Объясняют каких животных почитали индийцы и почему | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Индийские касты.
 | 1 | Выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуруПоказывают на карте географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывают содержание понятия – Буддизм. Объясняют каких животных почитали индийцы и почему. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Китайский мудрец Конфуций.
 | 1 | Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.edic.ru/myth](http://www.ediv.ru/myth)<http://cyrril.newmail.ru> |
| 1. Первый властелин единого Китая
 | 1 | Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации. |  |
| 1. Проверочная работа по теме «Древние Индия и Китай»
 | 1 | Выполняют письменную проверочную работу |  |
| 1. Греки и критяне.
 | 1 | Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры.Работают с картой,заданиями рабочей тетради.Рассказывают миф оДедале и Икаре и выявлют его нравственный аспект. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Микены и Троя.
 | 1 | Выявляют отличия между микенской и критской культурами. Показывают на карте местоположение МикенРаботают с лентой времени: обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».
 | 1 | Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»Характеризуют образы основных героев «Илиады» и «Одиссея» | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Религия древних греков.
 | 1 | Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами.Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. | [www.edic.ru/myth](http://www.ediv.ru/myth) |
| 1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.
 | 1 | Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия ее населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом.Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.Работают с новыми терминами | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Зарождение демократии в Афинах.
 | 1 | Знают определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Развивают навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Сравнивают законы Драконта и Солона.Умеют вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Древняя Спарта.
 | 1 | Показывают на карте географическое положение Спарты, образ жизни спартанцев. Умеют определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Характеризуют основные группы населения и их положение.Составляют кодекс моральных норм для спартанского юноши | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Основание греческих колоний.
 | 1 | Определяют понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Объясняют причины греческой колонизации, ее географию. Описывают наряд грека.Выделяют общее, что связывает греческие колонии | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Олимпийские игры в древ­ности.
 | 1 | Знают хронологию первых Олимпийских игр.Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени.Соотносят известное с неизвестным об играх. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Победа греков над персами в Марафонской битве.
 | 1 | Выделяют причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дают свою оценку его поступку. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Нашествие персидских войск на Элладу.
 | 1 | Называют причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. В гаванях афинского порта Пирей
 | 1 | Сравнивают военную и торговые гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о гаванях.Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. В городе богини Афины
 | 1 | Рассказывают о наиболее значимых частях Афин.Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. В афинских школах и гимнасиях
 | 1 | Называют особенности образования в Древней Греции. Сравнивают, обобщают и делают выводы.Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. В театре Диониса
 | 1 | Рассказывают историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.Оценивают роль современного театра для общества. | http://ellada.spb.ruwww.istoriya.ruwww.hrono.ru[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Афинская демократия при Перикле
 | 1 | Дают определение понятию демократия. Называют реформы Перикла и их значение..Дают оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах.Строят предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Города Эллады подчиняются Македонии
 | 1 | Называют причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.Сравнивают политический курс Филиппа и Александра.Объясняют смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Поход Александра Македонского на Восток.
 | 1 | Называют хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Умеют составлять схему походов А. Македонского.Умеют составлять оценочную характеристику гос. деятеля.Оценивают поступки А. Македонского, его противников. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. В древней Александ­рии Египетской.
 | 1 | Называют причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.Рассказывают об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Проверочная работа по разделу «Древняя Греция»
 | 1 | Выполняют задания в ходе проверочной работы |  |
| 1. Древнейший Рим.
 | 1 | Анализируют карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делают сравнение природных условий Греции и Рима , используют информацию для получения знаний из различных источников.Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима.Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. | <http://ellada.spb.ru>[www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru) |
| 1. Завоевание Римом Италии.
 | 1 | Дают определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.Соотносят возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)www.ancientrome.ru |
| 1. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н. э.).
 | 1 | Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. Называют основные органы управления, их функции, способ формирования, дают определение понятия аристократическая республикаВыделяют и называют преимущества легиона по сравнению с фалангой. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)www.ancientrome.ru |
| 1. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н. э.
 | 1 | Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы.Описывают по рисунку триумф. Составляют простой план параграфа. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)www.ancientrome.ru |
| 1. Рабство в Древнем Риме.
 | 1 | Дают определение понятию рабство, рассказывают о положениеи рабов. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Земельный закон братьев Гракхов.
 | 1 | Объясняют причины проведения земельной реформы Тиберия Гракха в Риме, называют основное содержание и значение реформы.Высчитывают сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Восстание Спартака.
 | 1 | Называют причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания.Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора Красса. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Единовластие Цезаря.
 | 1 | Дают определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.Анализируют поступки и действия Ю.Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Установление империи в Риме.
 | 1 | Дают определение понятия империя, называют дату установления империи в Риме.Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа.Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Соседи Римской империи в первые века нашей эры.
 | 1 | Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваются ими.Рассказывают о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. В Риме при императоре Нероне.
 | 1 | Используют различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.Анализируют причины крайнего своеволия Нерона. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Первые христиане и их учение.
 | 1 | Рассказывают об условиях появления христианского учения.Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Объясняют причины их актуальности в наши дни. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Жизнь в Римской империи.
 | 1 | Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна.Рассказывают о достижении империи во 2 в. н.э.Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Римская империя при Диоклетиане и Константине.
 | 1 | Дают определение понятию колоны, называют признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией.Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)[www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) |
| 1. Взятие Рима варварами
 | 1 | Называют причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках.Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.Высказывают предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. |  |
| 1. Итоговая контрольная работа
 | 1 | Выполняют задания в ходе проверочной работы |  |

**Тематическое планирование 6-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Введение** |
| 1. Введение
 | 1 | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| **История Средних Веков** |
| 1. Народы Европы в раннее Средневековье
 | 4 | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Византийская империя в VI—XI вв.
 | 2 | Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Арабы в VI—ХI вв.
 | 2 | Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Средневековое европейское общество
 | 3 | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Государства Европы в XII—XV вв.
 | 4 | Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Культура средневековой Европы
 | 2 | Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Страны Востока в Средние века
 | 3 | Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Государства доколумбовой Америки в Средние века
 | 1 | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Обобщение
 | 1 | Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору); | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| **Раздел 2.** История России  |
| 1. Введение
 | 1 |  | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
 | 5 | Объяснять, что изучает история Отечества;Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.);Характеризовать источники по российской истории;Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
|  |  | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов;Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира);Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян;Описывать жизнь и быт, верования славян;Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Русь в IX — начале XII в.
 | 13 | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава);Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы);Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты;Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.;Раскрывать значение съезда князей в Любече;Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси;Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации);Рассказывать о роли Православной церкви на Руси;Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах);Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины;Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города); | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Русь в середине XII — начале XIII в.
 | 6 | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе с использованием регионального материала);Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы);Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные); | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Русские земли

и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII— XIV вв.; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Формирование единого Русского государства в XV в.
 | 8 | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| 1. Обобщение
 | 2 | Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |

**Тематическое планирование 7-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в** |
| Введение | 1 | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Великие географические открытия | 2 | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий;Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.;Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения;Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты;Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Изменения в европейском обществе XVI— XVI вв. | 2 | Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия;Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Реформация и контрре- формация в Европе | 2 | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии;Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Государства Европыв XVI— XVII вв. | 7 | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм; Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI— XVII вв.;Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Международные отношения в XVI - XVII вв. | 2 | Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Европейская культура в раннее Новое время | 3 | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Обобщение | 1 | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** |
| Россия в XVI в. | 13 | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Смута | 9 | Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Россияв XVII в. | 16 | Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.;Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Культурное пространство XVI- XVII вв. | 5 | Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |
| Обобщение | 2 | Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.;Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru |

**Тематическое планирование 8-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)** |
| Введение | 2 | Новое время: понятие и хронологические рамки | <https://www.youtube.com/watch?v=pbs4cFM_Bm4&t=1749s> |
| Век Просве­щения  | 6 | . Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII-XVIII вв.Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/>[https://yandex.fr/video/preview/?text=видеоуроки%20академии%20просвещения&path=yandex\_search&parent-reqid=1660714448364639-10227081799612747182-vla1-5772-vla-l7-balancer-8080-BAL-3183&from\_type=vast&filmId=1721818439721043914](https://yandex.fr/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&path=yandex_search&parent-reqid=1660714448364639-10227081799612747182-vla1-5772-vla-l7-balancer-8080-BAL-3183&from_type=vast&filmId=1721818439721043914) |
| Государства Европы в XVIII в.  | 6 | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве¬щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный перево¬рот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышлен¬ного переворота в Англии.Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои праваОбъяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в эконо¬мике, внутренней и внешней политике.Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбур¬гов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Велико-британии в XVIII в. и чем оно завершилось.Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/https://www.youtube.com/watch?v=ZCHT3JqpAjwhttps://www.youtube.com/watch?v=oUh4AQ4\_m4Mhttps://www.youtube.com/watch?v=pPvZkwgC4Yg |
| Британские колонии в Северной Америке: борьба за независи­мость  | 2 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI-XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.Называть документы, заложившие основы американского государ¬ства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков.Представлять характеристику руководителей борьбы североамери¬канских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость | https://www.youtube.com/watch?v=PUN1GbQzd2Yhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/ttps://www.youtube.com/watch?v=ZnYhr31PhJs |
| ФранцузскаяреволюцияконцаXVIII в. | 3 | Франции в 1780-е гг.Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789-1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отноше­ний, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к рево­люционным событиям во Франции.Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.Характеризовать итоги и значение Великой Французской револю­ции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-раз­ному оценивались их современниками и затем историками | https://www.youtube.com/watch?v=Hp85hy\_ovdQ&t=321shttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/https://www.youtube.com/watch?v=Yv3TBJm3xM0&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx\_P2Qv0NcA-7-FRU&index=18https://www.youtube.com/watch?v=Yv3TBJm3xM0&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx\_P2Qv0NcA-7-FRU&index=18 |
| Европейская культура в XVIII в. | 3 | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресур­сы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литера­туре и художественной культуре XVIII в.Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы) | <https://www.youtube.com/watch?v=epL43KV6DR8> <https://www.youtube.com/watch?v=CX31hbhPyZ4> |
| Международные отношения в XVIII в. | 2 | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство» Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).Рассказывать о Семилетней войне (1756-1763), используя истори­ческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/> |
| Страны Востока в XVIII в. | 3 | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, прово¬дившейся сегунами Токугава.Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |  https://www.youtube.com/watch?v=TGrDWMOzEvY&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx\_P2Qv0NcA-7-FRU&index=22https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/main/ |
| Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=epL43KV6DR8> <https://www.youtube.com/watch?v=CX31hbhPyZ4> |
| Европейская культура в XVIII в. | 3 | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресур­сы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литера­туре и художественной культуре XVIII в.Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/> |
|  |  | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство» Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).Рассказывать о Семилетней войне (1756-1763), используя истори­ческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи (62 ч)** |
| Введение | 1 | Россия на рубеже веков | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main/> |
| Россия в эпоху преобразова­ний Петра I | 4 | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положе¬ния России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш¬ная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Гене¬ральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества.Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.Систематизировать информацию о Северной войне 1700-1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументиро¬вать свое мнение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/><https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ |
| Россия после Петра I. Дворцовые перевороты(7 ч) | 7 | Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения россий­ской армии, итоги).Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исто­рического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/> <https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ> |
| Россия в 1760— 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч) | 18 | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины П.Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолю¬тизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.Раскрывать значение участия сословных представителей в мест¬ном самоуправлении России в конце XVIII в.Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины П.Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринима¬тельские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Представлять характеристику Е.И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины П.Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи ПосполитойСоставлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и кре¬стьянства на основе анализа документов (указы о престолонасле¬дии, о «трехдневной барщине» и др.).Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суво¬рова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлече¬нием материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://mosobr.tv/release/7965 https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://mosobr.tv/release/8006https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/https://mosobr.tv/release/7855 https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/https://mosobr.tv/release/7873 https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKohttps://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, миро¬воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/main/https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJhttps://www.youtube.com/watch?v=cX7oPFS\_4N0 https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ |
| Обобщение | 2 |  |  |

**Тематическое планирование 9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.** (**23 часа**) |
| Введение | 1 | Актуализация материала изученного в 8 классе; | http://schoolcollection.edu.ru |
| Европа в начале XIX в.  | 2  | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799-1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813-1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://100urokov.ru/> |
| Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,политическиепроцессы | 2 | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820-1840-х гг. | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/istoriya/><https://academy-content.apkpro.ru/ru> |
| Политическоеразвитиеевропейскихстранв 1815-1840-х гг. | 2  | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820-1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848-1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др. | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://interneturok.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru> |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XIXначале XX в. | 7 | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850-1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Подготовить и представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами | http://schoolcollection.edu.ru/<https://interneturok.ru/><https://100urokov.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru> |
| Страны Латинской Америки в XIXначале XX в. | 3  | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовав¬шего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготовить сообщение об императоре Муцухито.Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904-1905 гг.).Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов.Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911-1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.Представлять характеристику младотурецкой революции 1908-1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).Рассказывать о ходе и итогах революции 1905-1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значе¬ния.Представлять характеристику Индийского национального кон¬гресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагав¬шаяся ими тактика освободительной борьбы | https://interneturok.ru/https://100urokov.ru/https://academy-content.apkpro.ru/ru |
| Страны Азии в XIXначале XX в. | 1 | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-ме­трополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро­полий, приводить примеры.Рассказывать о выступлениях народов Африки против колониза­торов в XIX — начале XX в.Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны | https://100urokov.ru/https://academy-content.apkpro.ru/ru |
| Народы Африки в XIXначале XX в. | 2 | Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю миро­вой культуры.Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессио­низм, авангардизм.Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать сужде­ние о значении этого вида искусства | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| Развитие культуры в XIXначале XX в. | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).Объяснять, что вело к обострению международных противоречийв Европе и мире в конце XIX — начале XX в.Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции(1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений | https://academy-content.apkpro.ru/ru |
| Международные отношения в XIXначале XX в | 1 | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовав¬шего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготовить сообщение об императоре Муцухито.Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904-1905 гг.).Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов.Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911-1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.Представлять характеристику младотурецкой революции 1908-1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).Рассказывать о ходе и итогах революции 1905-1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значе¬ния.Представлять характеристику Индийского национального кон¬гресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагав¬шаяся ими тактика освободительной борьбы | https://interneturok.ru/https://100urokov.ru/https://academy-content.apkpro.ru/ru |
| Обобщение | 3  | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-ме­трополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро­полий, приводить примеры.Рассказывать о выступлениях народов Африки против колониза­торов в XIX — начале XX в.Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны |  |
| **История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (62 ч)** |
| Введение  | 1 |  |  |
| Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.Представлять характеристику личности и деятельности М.М. Сперанского.Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континен­тальная блокада, Тильзитский мир.Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литера­турные произведения.Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведе­ния россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечествен­ной войны 1812 г. (по выбору).Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Алексан­дра I.Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабрист­ского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru><https://interneturok.ru/> |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).Характеризовать направления общественной мысли в 1830-1850-е гг., называть их представителей.Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru><https://interneturok.ru/> |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в | 3 | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру | <https://academy-content.apkpro.ru/ru>http://schoolcollection.edu.ru/<https://100urokov.ru/> |
| Народы России в первой половине XIX в.  | 2  | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале) | <http://schoolcollection.edu.ru/> |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра П.Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru><https://interneturok.ru/> |
| Россия в 1880— 1890-х гг | 4 | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru><https://interneturok.ru/> |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  | 3 | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru><https://interneturok.ru/> |
| Этнокультурный облик империи | 1 | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур | https://academy-content.apkpro.ru/ruhttps://interneturok.ru/ |
| Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 3 | Называть характерные черты общественной жизни 1860— 1890-х гг.Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений.Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-х гг.Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России | <https://interneturok.ru/><http://schoolcollection.edu.ru/> |
| Россия на пороге XX в. | 9 | Давать характеристику геополитического положения и экономиче¬ского развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презента¬ция, эссе).Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мираРаскрывать причины революции 1905—1907 гг.Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первойроссийской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои сужденияРаскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина.Характеризовать политическую систему России после революции 1905-1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения | <http://schoolcollection.edu.ru/><https://academy-content.apkpro.ru/ru><https://interneturok.ru/> |
| Обобщение | 1 |  |  |